

NOTRE PROJET ÉDUCATIF



École primaire Hébert

Adopté le : 2019-09-30 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Orientation 1: Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir.	6
Orientation 2: Intervenir de façon concertée auprès des élèves pour augmenter leur intérêt à la lecture.	7

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

MOT DE LA DIRECTION

NOTRE ÉCOLE EST, DEPUIS L'ANNÉE SCOLAIRE 2018-19, UNIQUEMENT CONSTITUÉE D'UN POINT DE SERVICE EDA. ON Y RETROUVE TROIS CLASSES EDA (ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS D'ADAPTATION) ET LE SERVICE DU PHARE. COMPTE TENU DU FAIT QU'IL S'AGIT UNIQUEMENT D'UNE CLIENTÈLE PRÉSENTANT DES BESOINS SUR LE PLAN ADAPTATIF, IL EST CERTAIN QUE LE NIVEAU D'AGRESSIVITÉ VERBALE ET PHYSIQUE EST ÉLEVÉ, SURTOUT AU PHARE OÙ LES ÉLÈVES ARRIVENT DE LEUR ÉCOLE DE QUARTIER EN BRIS DE FONCTIONNEMENT.

LE COMITÉ QUI A TRAVAILLÉ ÉGALEMENT SUR LE PLAN DE LUTTE IDENTIFIE DES ZONES OÙ CES SITUATIONS SONT PLUS PRÉSENTES, SOIENT LES PÉRIODES DU DÎNER ET LES TRANSITIONS DANS LES CORRIDORS. DAVANTAGE D'INTERVENTIONS PRÉVENTIVES POURRAIENT ÊTRE MISES EN PLACE AFIN DE PALIER À CETTE SITUATION. UN ENSEIGNEMENT SYSTÉMATIQUE ET RIGOREUX DE STRATÉGIES DE RÉOLUTION DE CONFLITS POUR L'ENSEMBLE DES CLASSES EDA EST ÉGALEMENT SOUHAITÉ. L'UTILISATION SAINTE ET ÉDUCATIVE DES TECHNOLOGIES INFORMATIQUES EST ÉGALEMENT UNE PRÉOCCUPATION DU COMITÉ.

NOTRE DEUXIÈME ORIENTATION SERA D'INTERVENIR DE FAÇON CONCERTÉE AUPRÈS DES ÉLÈVES POUR AUGMENTER LEUR INTÉRÊT À LA LECTURE ET SURTOUT DE LA RENDRE ACCESSIBLE À TOUS.

NOUS TENONS À REMERCIER L'ÉQUIPE ÉCOLE ET LES PARENTS QUI ONT COLLABORÉ À LA MISE EN PLACE DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF.

**Guy Turner-Vézina
Directeur**

- Santé et bien être
- Réussite éducative
- Encadrement
- Environnement

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Les élèves de notre école proviennent de différentes écoles primaires du secteur centre et ouest du territoire de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Nos élèves proviennent en général de milieux socio-économiques variés.

L'école partage le bâtiment et la cour de récréation avec l'école alternative Jonathan.

L'école doit aussi s'adapter à une clientèle moins homogène, autant sur le plan culturel qu'académique. La diversité fait partie de notre réalité ce qui enrichit l'aspect culturel de notre identité.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école compte trois classes d'élèves en difficulté d'adaptation et une classe Phare.

Le personnel est très dévoué, engagé et stable depuis quelques années.

Parmi celui-ci, on compte quatre enseignants, deux psychoéducatrices pour les classes EDA et une psychoéducatrice pour la classe du Phare. Une psychologue, une orthophoniste et six éducateurs spécialisés complètent l'équipe.

Plusieurs conseillers pédagogiques accompagnent notre équipe ainsi qu'une psychoéducatrice conseil pour la classe Phare.

Un après-midi par semaine est consacré aux activités parascolaires de nos élèves accompagnés par nos éducateurs spécialisés.

Le suivi et l'implication des parents et autres intervenants sont essentiels dans notre milieu.

Un milieu de vie sain et sécuritaire

ORIENTATION 1: ASSURER UN MILIEU DE VIE INCLUSIF ET ACCUEILLANT, OUVERT SUR LE MONDE ET L'AVENIR.

Objectif 1.1	Assurer un environnement bienveillant qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses
Indicateur	Les perceptions quant au sentiment de sécurité des élèves et des intervenants par le biais d'un questionnaire.
Cible	-Résultat du sentiment de sécurité des élèves -Résultat du sentiment de sécurité des intervenants
Objectif 1.2	Outiller les élèves et le personnel en résolution de conflit
Indicateur	Implantation systématique d'un programme universel d'enseignement de stratégies de résolution de conflit
Cible	Au moins 85% des élèves et tous les intervenants connaissent les étapes de résolution de conflits du programme utilisé

Littérature

Rendre la lecture accessible à tous

ORIENTATION 2: INTERVENIR DE FAÇON CONCERTÉE AUPRÈS DES ÉLÈVES POUR AUGMENTER LEUR INTÉRÊT À LA LECTURE.

Objectif 2.1	Augmenter le nombre de minutes de lecture autonome chez les élèves
Indicateur	Nombre de minutes de lecture autonome par jour par élève
Cible	Augmentation de 5 minutes par jour (20 minutes en tout) de lecture autonome des élèves d'ici 2022.
Objectif 2.2	Augmenter le nombre d'albums de littérature jeunesse utilisés pour l'enseignement en classe
Indicateur	Nombre d'albums lus en classe dans un contexte pédagogique pour l'ensemble des classes
Cible	35 albums lus en 2019-2020 : 45 albums lus en 2020-2021 55 albums lus en 2021-2022
Objectif 2.3	Maintenir les visites à la bibliothèque
Indicateurs	Nombre de visites à la bibliothèque par classe
Cibles	2 visites par mois à la bibliothèque (18 à 20 visites annuelles selon le calendrier scolaire)

