

Classe adaptée
pour élèves en
difficulté
d'adaptation
(EDA)



Classe EDA primaire et secondaire

Centre éducatif
Service des ressources éducatives
8700, boulevard Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7

Classe EDA
primaire et
secondaire



COMMISSION
SCOLAIRE
MARGUERITE-
BOURGEOYS



Mandat

Description

Suivant une démarche de l'équipe-école souvent accompagnée par des services-conseil du CSSMB, **les élèves sont orientés en classes EDA lorsque :**

- Les besoins de l'élève nécessitent des ressources plus importantes que celles disponibles en école régulière
- Les déficits d'adaptation sont caractérisés par des atteintes comportementales, sociales et émotionnelles persistantes qui nuisent à leurs capacités à répondre aux attentes du milieu scolaire ordinaire
- Ces élèves requièrent des interventions plus intensives et adaptées

Description de la classe adaptée EDA

- Une classe à effectif réduit avec une organisation des ressources permettant une intervention plus intensive dans un contexte adapté et individualisé
- Un milieu de scolarisation à moyen ou long terme

À partir du programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) dans le respect du rythme d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera adapté et individualisé, tel qu'inscrit au plan d'intervention, dans le but de faire vivre à



Mandat

Favoriser l'adaptation au milieu scolaire ainsi que la réussite éducative

Objectifs

1) Clarifier le profil de l'élève

- ◆ Mieux comprendre les besoins et clarifier la problématique
- ◆ Identifier les interventions gagnantes pour y répondre

2) Développer les capacités adaptatives de l'élève et le renforcement de celles déjà existantes

- Habiletés sociales
- Habiletés scolaires
- Habiletés d'autorégulation dont :
 - ◆ Expression adaptée de ses besoins
 - ◆ Capacité à revenir au calme

3) Augmenter les éléments positifs dans l'environnement de l'enfant

La progression en classe EDA

1) **Apaisement:** Soutenir l'élève à retrouver un état de disponibilité aux attentes du milieu scolaire

Amener l'élève à retrouver un sentiment de sécurité et de bien-être

Amener l'élève à être plus disponible à la relation, aux interventions, aux apprentissages, aux attentes du milieu scolaire

2) **Mobilisation:** Soutenir l'élève à s'engager dans une démarche de développement des capacités adaptatives

Amener l'élève à réfléchir sur son comportement

Cibler des objectifs personnels avec l'élève et identifier des moyens et des stratégies

Favoriser la pratique des acquis dans différents contextes et avec d'autres intervenants

3) **Généralisation:** Soutenir l'élève à transférer ses acquisitions au plan des capacités adaptatives

Exposer l'élève à des défis gradués

Amener l'élève à réinvestir les stratégies apprises dans des contextes différents

Amener l'élève à consolider ses acquis

La durée du séjour en EDA

Elle sera en fonction de :

- La complexité de la clarification des besoins/problématique
- Le rythme de développement des capacités adaptatives
- L'écart entre le niveau de fonctionnement et celui attendu

L'évolution est balisée par le plan d'intervention et le plan de service

LES SERVICES PROFESSIONNELS ET DE SOUTIEN OFFERTS:

- ◆ Classe à ratio réduit
- ◆ Enseignant orthopédagogue et éducateur spécialisée dans la classe

Au primaire:

- ◆ Psychoéducation
- ◆ Psychologie
- ◆ Orthophonie

Au secondaire:

- ◆ Psychoéducation
- ◆ Psychologie
- ◆ Orientation